



В номере представлены работы
школьного методического
объединения учителей
начальных классов «ИСТОК»

Б

удущее

И

нновации

Т

ворчество

Содержание

1. Урок-путешествие по математике в 1 классе. «Повторение изученного. Подготовка к самостоятельной работе»стр. 3
2. Урок математики во 2 классе «Конкретный смысл действия умножения».....стр. 7
3. Урок окружающего мира (истории) в 3 классе. «Смутное время. «Хуже грозного царя только междуцарствие»..... стр. 10
4. Урок окружающего мира во 2-м классе. «Горные экосистемы»стр. 12
5. Интегрированный урок окружающего мира и математики в 3 классе. «Растениеводство и решение задач».....стр. 15
6. Урок математики во 2 классе (по программе Л.Г. Петерсон). «Чётные и нечётные числа».....стр. 19
7. Урок русского языка в 3 классе. «Связь имен прилагательных с именами существительными».....стр.21

**Батурова
Марина Юрьевна,
учитель начальных
классов
1-я кв. категория**



Урок-путешествие по математике в 1 классе

Тема: «Повторение изученного. Подготовка к самостоятельной работе»

Цели:

1. Образовательные: закрепить навык устного счета в пределах 20, закрепить умение решать задачи, уравнения, сравнивать величины. Продолжить учить «видеть» ошибки.
2. Развивающие: развивать мышление, в том числе и логическое, память, смекалку, внимание, математическую речь.
3. Воспитывающие: воспитывать интерес и любовь к предмету, саморегуляцию, аккуратность, самостоятельность.

Оборудование:

карта острова, плакат «Дерево загадок», плакат «Цветы», флажки.

План урока:

- ✓ Организационный момент
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Чистописание
- ✓ Сообщение темы и целей урока
- ✓ Город «Считалкино»
- ✓ Город «Смекалкино»
- ✓ Город «Вычисляйкино»
- ✓ Город «Отдыхайкино»
- ✓ Город «Задачкино»
- ✓ Город «Разгадайкино»
- ✓ Итог урока.

Ход урока

1. Организационный момент

- Здравствуйте! Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. Присаживайтесь.

Ну - ка, проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте, все ль в порядке:
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получить
Только лишь отметку «5».
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки - все для вас!
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!

2. Пальчиковая гимнастика

- Разомнем наши пальчики.
Мы капусту рубим, рубим.
Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим.
Мы капусту жмем, жмем.

3. Чистописание

- Открываем тетради, записываем дату, «Классная работа». (Запись на доске).

Сколько клеток мы отступим от предыдущей классной работы?

На доске: 1 3 _ 7.

- Какое число пропущено? Как догадались? Записываем в тетрадях. Повторяем сочетание цифр до конца строки.

Сообщение темы и целей урока.

- Ребята, мы сегодня побудем с вами в роли путешественников – кладоискателей. Представьте себе : мы с вами оказались на острове «Математикус». Нам надо добраться до клада, который зарыт на этом острове. У нас есть подсказка – карта острова. Посмотрите, чтобы добраться до клада, нам надо будет пройти через города: «Считалкино», «Смекалкино», «Вычисляйкино», «Отдыхайкино», «Задачкино» и «Разгадайкино». Во всех городах, кроме города «Отдыхайкино», нам будут встречаться определенные трудности в виде математических заданий, преодолев которые, мы доберемся до клада. Итак, в путь, друзья!

4. Город «Считалкино»

- Мы с вами находимся в городе «Считалкино». Наш путь лежит через цветочную поляну. Пройти мы сможем лишь при одном условии: вы должны правильно посчитать все примеры на лепестках цветов. (Учитель открывает плакат «Цветы»).

- А у некоторых из вас будет отдельное задание: перфокарты с примерами.

(Фронтальная и индивидуальная работа. Если ребенок ошибается с ответом, то объясняет, как считал. Примеры считаются разными способами).

- Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Отправляемся в следующий город.

5. Город «Смекалкино»

- Мы пришли в город «Смекалкино». А вот и знаменитое «Дерево загадок». Посмотрите, вот незадача: дерево стало терять свои листочки, т. к. невнимательные путники, которые были на острове до нас, неправильно решили задачи дерева Загадок. Мы должны помочь дереву, спасти его. Для этого мы должны правильно выполнить задания на его листочках.

(Учитель «поднимает» листочки дерева, зачитывает задачи. Ребенок, давший правильный ответ, приклеивает листочек дерева на место).

Задачи:

- Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?
- В вазе лежали фрукты, в том числе 2 яблока. За обедом съели все фрукты. Сколько яблок съели за обедом?
- В пакете было 15 вафель. 7 вафель выложили на блюдца. Сколько вафель осталось в пакете?
- Мартышка – мама сорвала 14 апельсинов. А мартышка – дочка – 6 апельсинов. Сколько апельсинов сорвали мама с дочкой?
- Гномы сделали лодочки из листиков деревьев. У них есть 2 березовых лодочки, 3 липовых, 5 дубовых. Сколько лодочек из листиков построили гномы?

- Молодцы! Вы справились с заданием. Отправляемся дальше.

6. Город «Вычисляйкино».

- Мы с вами прибыли в город «Вычисляйкино». Здесь нам предстоит выполнить самое большое по объему задание.

1. Предыдущие путники допустили много ошибок при решении примеров. Нам нужно исправить их ошибки. Кто желает?

(2 ученика исправляют ошибки за створками доски. Остальные выполняют задание в тетради самостоятельно: учебник стр. 44, № 2).

Самопроверка выполненного задания.

2. А вот еще одно препятствие в этом городе. Нам надо правильно решить уравнения. Чтобы быстро справиться с заданием, мы разделимся на варианты. Открываем учебник стр. 44, № 3. Первый вариант – первое уравнение. Второй – второе. Записываем в тетради.

(Проверка: ребенок зачитывает решение уравнения и ответ).

- Молодцы! Мы справились с заданием. Отправляемся дальше.

7. Город «Отдыхайкино»

- Мы с вами прибыли в город отдыха и развлечений. Мы должны хорошо отдохнуть.

Как нитка – паутинка
Среди других дорог
Бежит, бежит тропиночка,
И путь ее далек.
Бежит, не обрывается,
В густой траве теряется,
Где в гору поднимается,
Где под гору спускается...
И путника усталого –
И старого, и малого –
Ведет себе, ведет.

8. Город «Задачкино»

- Мы прибыли в город «Задачкино». Вы, наверное, догадались, какое задание приготовлено здесь для вас. Верно, это задачи. У вас на партах лежат листочки с задачами. Читаем задачу и в тетради записываем решение и ответ.

(Задачи выложены на парты детей заранее. Карточки разного цвета различаются по степени сложности задачи)

Задачи:

1. Бабушка приготовила 14 литров кваса. Когда несколько литров кваса ребята выпили, то осталось 9 л. Сколько литров кваса выпили ребята?

2. С груши бабушка собрала сначала 7 кг плодов, а потом еще 6 кг. Из 5 кг она сварила компот. Сколько килограммов груш осталось у бабушки?

Коллективная проверка решения задач.

9. Город «Разгадайкино»

- Мы с вами прибыли в последний город. Выполнив задание, вы расшифруете важное послание.

$A + 8$	$a + 10$	к
$A - 5$	$a - 6$	л
$X + 0$	$x - 0$	а
$12 - x$	$15 - x$	д
$K - 5$	$k - 6$	з
$A - 4$	$a - 5$	н
$K + 3$	$K + 13$	а
5 л	9 дм	н
16 см	1 дм 6 см	и
3 см	13 см	й

- Мы с вами добрались до клада. Клад этот не простой, а клад знаний. Это клад, который всегда с вами. Поздравляю! Вы молодцы!

Лисовицкая
Галина Анатольевна,
учитель начальных кл.



Урок математики во 2 классе

Тема: «Конкретный смысл действия умножения»

Цели: познакомить с новым математическим действием, раскрыть смысл действия умножения, научить понимать смысл действия умножения, применять полученные знания на практике.

Ход урока

1. Организационный момент

- Сообщение темы и целей
- Сегодня на уроке мы отправимся в экспедицию к математическому полюсу.
- Что такое экспедиция? (поездка, поход нескольких человек с каким-либо специальным научным заданием)

Чтоб дорогу нам найти,
Экспедицию надо провести.
И в этой экспедиции
На вас я буду полагаться,
На вашу эрудицию
В дороге опираться.
Задачи в экспедиции
Для вас, для всех, для всех.
От их решения быстрого
Зависит наш успех!

2. Устный счёт

- Сначала я хочу убедиться, что все в нашем классе готовы к испытаниям.
(3 человека работают по инд. карточкам)

1) Упражнение на внимание. Найди лишнее число

А) 23, 5, 41, 50, 64, 14

Б) Назови числа в порядке возрастания, убывания.

2) Среди данных записей найди и прочитай буквенные выражения

a. $a + 6$

c. $14 + 5 > 12$

e. $x + 10 = 30$

b. $70 - y = 20$

d. $28 - c$

f. $37 + 62 = 99$

3) Работа в парах. Найдите ошибки

$40 - 7 = 33$

$90 - 53 = 47$

$57 + 23 = 70$

$29 + 56 = 75$

3. Объяснение нового материала

- Дело в том, что 30 ребят из соседнего класса тоже отправились в экспедицию. Но они не могут пройти незамеченными мимо разбойников, и поэтому попросили нас сгруппировать их по 5 человек. Они не знают, сколько групп получится: если будет больше 7, то их заметят.

На листочках № 1 кружками обозначено количество детей.

Объедините их по 5 и сосчитайте число групп.

- Сколько получилось групп? (6 – значит, разбойники их не заметят)
- Давайте запишем на математическом языке, что мы сделали.
- По сколько ребят мы объединяли? (по 5)
- Сколько групп получилось? (6)

$$5+5+5+5+5+5=30$$

Вывод: по 5 взяли 6 раз.

- Ребята, нам надо пройти через горы. Для этого надо построиться парами.

На листочках №2 нарисовано 30 квадратов.

- По сколько квадратов будем объединять? (по 2)
- Сколько пар получилось? (15)
- Как записать с помощью выражения?

$$2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=30$$

Вывод: по 2 взяли 15 раз.

- А сейчас отдых, пора перекусить. Каждому по 2 пирожка.

- Сколько раз по 2 надо будет сложить? (30)

(учитель пытается сложить, но сбивается)

- Может, есть возможность записать короче? (Дети предлагают свои варианты)

- Для удобства в математике есть действие – умножение.

- Каким знаком обозначается действие умножения? (точкой)

Замените умножением записанные нами суммы.

Группы детей: $5 \cdot 6 = 30$

- Прочитайте равенство (2 способа)

- Как записать равенство, как мы строились парами? ($2 \cdot 15 = 30$)

- Запишите равенство про пирожки ($2 \cdot 30 = 60$)

- В каком случае мы можем заменить сложение умножением?

(если все слагаемые одинаковые)

Вывод: сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением.

4. Физкультминутка

1. Покажите на пальцах:

- самое маленькое двузначное число

- самое большое однозначное

- самое маленькое однозначное

- к количеству цветов радуги прибавить число пальцев на 1 руке и вычесть количество пальцев на 2 руках.

2. Игра «День и ночь» ($1+1+1$, $0+0$, $2+5+3$)

5. Закрепление изученного

Соедините равные выражения

$2+2+2+2+2$

$7-7-7$

$6+2+4$

$9+9+9+8$

$0 \cdot 3$

$0+0+0$

$6 \cdot 2$

$2 \cdot 6$

$9 \cdot 3$

$7 \cdot 3$

6. Работа над задачами. № 2, с.40

- Что заметили?

- Это задача?

- Дополните текст так, чтобы получилась простая задача.
- Дополните текст так, чтобы задачу нужно было решить двумя действиями.
- Запишите решение.

7. Самостоятельная работа. №4 , с 40

8. Задания на смекалку

- 1 У крышки стола отпилили один угол. Сколько углов осталось?
- 2.Одна машина перевозит 3 бетонных плиты. Сколько потребуется машин , чтобы перевезти 10 таких машин?
- 3.Сколько всего вы можете назвать двузначных чисел , в записи которых число единиц равно числу десятков?

9. Итог урока Рефлексия. Дерево успеха.

- Кто разобрался в сегодняшней теме, узнал что-либо новое, приобрёл знания , подарите листочек дереву.
- Какое открытие сделали во время экспедиции?
- На сегодня наш путь окончен, но пока мы не выполним домашнее задание , дальше идти нельзя. (Д.З. №5 ,6 на с.40)



**Фёдорова
Наталья Дмитриевна,
учитель начальных кл.
высшая кв. категория**



Урок окружающего мира (истории) в 3 классе

Тема: «Смутное время. «Хуже грозного царя только междуцарствие»

Цели:

1. Овладение картиной мира: познакомить учащихся с обстановкой Смуты, нарушения привычного порядка в Московском государстве XVII века.
2. Чувственно-эмоциональное отношение к миру: помочь ученикам осознать губительные последствия внутренних войн и междоусобиц, дать возможность самостоятельно оценить деятельность К. Минина и Д. Пожарского.

Ход урока

1. Постановка проблемы

Вспомните, люди каких профессий и занятий жили в Московском государстве?

(На доске схема-треугольник: Великий государь, бояре, дворяне – знатные; стрельцы, крестьяне, ремесленники, купцы – незнатные)

- Как с XVI века стали называть правителя Руси? (Царь)
- Кто стал первым царем Руси (Иван Грозный)
- Кто такие князья? Где их место на схеме? (князья – военные предводители, дворяне)
- Как вы думаете, сколько князей могло служить царю? (К XVII веку их было несколько сотен) Один из таких служилых дворян изображен на рисунке на с. 62. В самом начале текста найдите, как звали этого дворянина? (Князь Пожарский) Кто еще изображен на этом памятнике? (Гражданин Минин, торговец)

«Минин и Пожарский – обыкновенные граждане»

- Где находится этот памятник?
- Что написано на его подножии?
- Всем обыкновенным людям ставят памятники?

«Минину и Пожарскому – благодарная Россия»

- Посмотрите на доску? Какое вы заметили противоречие?
- Какой возникает вопрос?
- Сегодня на уроке мы попытаемся ответить на вопрос «»Почему самым обычным людям – гражданину Минину и князю Пожарскому благодарна вся Россия

2. Актуализация знаний

- Что могло угрожать России?
- Когда это уже происходило с Россией?
- Почему Русь не смогла дать вовремя собрать силы и дать отпор захватчикам – монголам?
- Возможно, и в начале XVII века сложилась такая же ситуация? Давайте узнаем, кто напал на Россию и что помешало жителям страны сразу избавиться от захватчиков.

3. Открытие новых знаний

Порядок	Беспорядок
В государстве есть правитель, власть которого передавалась от отца к сыну	Нет законного наследника престола (боярин Годунов, самозванцы)
Создаются и выполняются законы	Правитель не выполняет обещания, народ не подчиняется законам
Армия защищает от внешней опасности и не допускает бунтов внутри страны	Армия не смогла защитить страну от польских и шведских захватчиков, не удержала порядок внутри страны
Все занимаются своими делами : выращивают хлеб, занимаются ремеслом и торговлей	Хозяйство страны нарушено, всюду голод, грабежи, восстания

- Найдите в тексте, как был нарушен порядок в государстве в начале XVII века
- Что в первую очередь необходимо было сделать, чтобы спасти государство от гибели?
- Работа с иллюстрациями на с. 63, с. 64
- Мы уже ответили на вопрос нашего урока?
- Чтение текста учебника (с. 63 – 65 от слов «В те страшные годы...»)
- Кто избирал нового царя? Можно ли сказать, что он занял престол по закону?

4. Решение проблемы

- Работы в группах в поисках ответа на вопрос урока.
- Применение нового знания (ответы на вопросы 1-6 после текста)

5. Итог урока

6. Домашнее задание:

- одно из заданий в тетради
- придумать и записать речь Козьмы Минина, с которой он мог обратиться к народу



**Майорова
Татьяна Николаевна,
учитель начальных кл.
2-я кв. категория**



Урок окружающего мира во 2-м классе

Тема: «Горные экосистемы»

Цели: обобщение знаний по природным зонам Земли; знакомство с высотной поясностью-закономерной сменой природных условий по мере подъема в горы; развитие умения работать в группе; воспитание любви к природе и бережного к ней отношения.

Оборудование: карта природных зон, таблицы “Природные зоны”, “Горные экосистемы”, карточки для работы в группах, иллюстрации растений и животных гор, учебник “Окружающий мир” (А.А.Вахрушев).

Ход урока

I. Актуализация опорных знаний

1) Разминка:

На предыдущих уроках окружающего мира мы говорили о том, что наша Земля поделена на тепловые пояса.

- А что расположено внутри тепловых поясов? (Природные зоны)

-На какие особенности мы обращали внимание, изучая природные зоны? (природные условия, растительный мир ,животный мир)

-Что такое экосистема?

-Нужно ли человеку вмешиваться в экосистему?

2) Постановка проблемной ситуации

– К нам поступило срочное сообщение в виде письма (конверт) Зачитывают дети.

Умоляем, помогите! Найдите наш дом! В нашем доме одновременно можно увидеть и степи, и леса, и тундру, и пустыню, и даже вечные льды и снега. На зиму нам не нужно впадать в спячку и улетать в дальние страны. В нашем доме всегда можно найти место, где тепло и достаточно корма.

Звери и птицы

– Предлагаю поработать детективами и найти такое место на Земле. А наш класс на время превратится в “Детективное агентство”.

3) Целеполагание

– Как вы думаете, есть ли такое место на Земле, где одновременно можно встретить и тундру, и пустыню, и вечные льды и снега?

– С чего же мы начнём?

1.Поищем это место в разных природных зонах.

2.Постараемся получить подробную информацию об этом месте.

II. Обобщение изученного материала по природным зонам

1) Работа в группах по карточкам – заданиям

– Для поиска мы разделимся на отделы. Каждый отдел получит задание и поищет это место в одной из природных зон. Раздаются карточки.

Физминутка

2) Рассказ – сообщение о каждой природной зоне

(Каждая группа рассказывает об одной из природных зон по карточке-заданию)

– Есть ли место, о котором нам пишут животные, в одной из известных нам природных зон? (нет)

III. Работа над новым материалом

1) Открытие нового

-Ребята, как вы думаете солнце очень горячее? (да)

-Если мы будем рядом находиться, что может произойти? (будет жарко)

-Так, чем ближе к солнцу, тем теплее? (да)

-Хорошо, сейчас я вам покажу картинку того места, которое мы ищем. (На доску вывешивается таблица “Горные экосистемы”). Назовите, что это. (гора)

Тема сегодняшнего урока - «ГОРНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ»

-Назовите самое холодное место на картинке (вершина горы), а почему, ведь это ближе к солнцу?

-На какой вопрос нам надо найти ответ? (почему на вершине горы холодно)

2) Работа по учебнику

а) **Откройте учебник на стр. 42.** Найдите ответ на этот вопрос.

– Выполните задание внизу страницы. Обоснуйте ответ. (Лена равномерно освещена, песок теплый. На Мишу лучи падают вертикально)

-Где будет теплее, у подножия горы или на вершине?

-Какой можно сделать вывод? (чем выше мы поднимается, тем холоднее)

Итак, из-за солнечного тепла изменяется климат, почва, природный и растительный мир. Такое изменение на равнинах мы называем природной зоной. Такие же изменения происходят в горах. Но как они называются?

- Найдите ответ в учебнике (высотные пояса) стр.43

б) Знакомство с термином “высотная поясность”.

в) задания №2 в рабочей тетради стр.51 (график начертить на белой доске заранее)

-Одинаковые ли пояса в горах? (нет)

-Может ли быть это одна экосистема? (нет, тепло по-разному распределяется)

-Предположите, какие экосистемы могут быть в горах? (экосистемы переходят от холодных зон к теплым) ЛЕДЯНАЯ ПУСТЫНЯ, ТУНДРА (альпийские луга), ЛЕСА, СТЕПИ.

Мы нашли место, которое искали? Откуда нам написали письмо звери и птицы? Как оно называется? (горные экосистемы)

- теперь поговорим о растениях и животных горных экосистем. Дети отвечают самостоятельно.

г) Чтение текста о растениях и животных гор.

3) Сообщение заранее подготовленного ученика

Горный баран

Его ещё называют толсторогом за огромные рога. Научное название животного – муфлон. Муфлон рождается безрогим. И только в возрасте 2-х месяцев начинают расти рожки. Рога у горного барана растут всю жизнь. Они быстрее растут летом и медленно зимой. На рогах образуются годовые кольца, как на стволе дерева. У самок рога имеют форму полукруга. Их рекордная величина – 83 см. У самцов рога образуют полное кольцо и могут достигать в длину 1м10см и весить от 6 до 15 кг. Рога баран использует для поединков, чтобы быть главным в стаде. У горного барана очень тонкий слух. Баран улавливает звук щелчка фотоаппарата на

расстоянии 50 м. Но самым развитым чувством является зрение. Он может заметить хищника на расстоянии 1км. Ноги горного барана сильны и надёжны. Его копыта являются хорошей опорой даже на скользких вертикальных склонах. Он может делать скачки до 4-х метров, а при спуске вниз – до 9-ти. Горный баран – травоядное животное. Летом он пасётся на высокогорных лугах, а зимой спускается вниз, где снежный покров не очень большой и можно выкопать траву из-под снега.

Вопросы после сообщения:

- Чем питается горный баран?
- Зачем зимой он спускается вниз?

IV. Итог урока. Выставление оценок.

- Что интересного узнали о горных экосистемах?
- В какой природной зоне хотели бы жить вы?

V. Домашнее задание: стр.42-45 читать



**Овчинникова
Галина Васильевна,
учитель начальных кл.
1-я кв. категория**



Интегрированный урок окружающего мира и математики в 3 классе

Тема: «Растениеводство и решение задач»

Цели:

1. Сформировать представление учащихся о растениеводстве. Познакомить с отраслями растениеводства. Расширить знания о растениях. Отработать навыки решения задач.

2. Развить познавательный интерес. Сформировать общеучебные умения и навыки: сравнение, обобщение, способность делать выводы. Использовать свои наблюдения в практической деятельности.

3. Воспитать бережное отношение к природе, к хлебу. Сформировать коммуникативные умения при работе в группе.

Оборудование:

гербарий культурных растений, компьютер, проектор, презентация, блюда с крупами (гречневой, рисовой, ячневой, перловой и т . д.), тесты.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация ранее изученного

A) Фронтальный опрос (Слайд 2)

- Ребята, над каким разделом учебника «Мир вокруг нас» мы работаем?
- Что такое потребности?
- В чем нуждается человек?
- Назовите 3 кита экономики.
- Что относится к природным богатствам?

Слайд 3

- Составной частью экономики, или отраслью, является сельское хозяйство. Ребята, а чем занимаются работники сельского хозяйства?

III. Изучение нового материала

1. Сообщение темы и целей урока.

Слайд 4, 5

2. Изучение нового материала. Беседа

- Всё сельское хозяйство можно разделить на 2 отрасли: растениеводство и животноводство.

А что такое отрасль?

У: - Отрасль – это область деятельности человека. (Слайд 6)

- Сегодня мы рассмотрим одну отрасль – растениеводство. Ребята, как вы понимаете это слово «растениеводство»?

У: - Это значит разводить растения, ухаживать за ними.

Страничка истории (Слайд 7)

- А работать мы будем сегодня в группах, нам помогут Агрономы и Научные сотрудники каждой группы.
- Много у нас зелёных друзей. Давайте вспомним, на какие группы делятся все растения. Как называются растения, которые нас повсюду окружают на улице?

У: - Дикорастущие.

- Почему?

У: - Растут сами. Их никто не сажал. За ними не ухаживают.

- Пришли в огород, а там растут...

У: - Культурные растения. Их посадил человек и ухаживает за ними.

(Слайд 8) Растения – культурные - дикорастущие

- Вот именно о них и пойдёт речь сегодня на уроке.

- Какие культурные растения вы знаете?

У: -

- Для чего люди занимаются растениеводством?

У:

Растениеводство – продукты питания – корм для животных – материал для промышленности.

- Поговорим о масляничных культурах. **(слайд 9 и 10)**

- А сейчас каждая группа представит свои растения. **(слайд 11)**

- Какие растения выращивают для получения продуктов питания? **(слайды 12-14)**

У: Агроном - Для получения продуктов питания выращивают большое количество растений: это зерновые культуры (рожь, пшеница, гречиха), овощные культуры (томат, капуста, огурец, лук), плодовые культуры (яблоки, груши, сливы, вишню).

- Давайте послушаем научного сотрудника об одном растении.

У: Научный сотрудник - Пшеница – главная наша кормилица. Пшеница – самое первое хлебное растение, которое стал выращивать человек. Её сеют во всех странах мира. Самые распространенные виды пшеницы – твердые и мягкие. Пшеницу сеют весной и осенью. Если посеяли осенью, она называется озимая, то есть посеянная перед зимой. Зеленые росточки будут зимовать под снегом, а весной, как только стает снег, сразу пойдут в рост. Если пшеницу посеют весной, то её называют яровой, то есть весенней, посаженной под яркое солнышко. Из пшеницы делают муку, манную крупу и макароны. Вырастить хорошую и урожайную пшеницу очень трудно. Для этого нужно много знать и старательно трудиться.

- А как вы думаете, для чего еще выращивают зерновые культуры?

У: Из пшеницы и ржи получают муку и пекут хлеб. Он так и называется – пшеничный и ржаной.

- У вас на блюдцах крупы. (На каждой парте). Попробуйте определить название крупы на каждом блюдце.

У: (определяют).

- Что можете сказать о хлебных культурах?

У: - Хлебные культуры похожи внешним видом. Их трудно отличить.

У: Научный сотрудник - Хлеб достаётся тяжёлым трудом. Надо землю вспахать, зерна посеять, уберечь от вредителей и болезней, урожай собрать, муку смолот, тест.

Продолжение работы.

- Какие растения выращивают для корма животных? **(слайды 14-17)**

У: - кормовую свёклу, овёс, клевер, люцерну, тимофеевку

- Сообщение научного сотрудника.

У: Научный сотрудник - Кормовая свекла была выведена только в 16 веке в Германии, и уже в 18 веке этот овощ быстро распространился по странам Европы. Возделывается во многих

европейских странах, в Америке (США, Канада, Бразилия и др.), в Австралии, Новой Зеландии, Алжире, Тунисе и др. Уход за посевами заключается в прореживании, прополке.

Корнеплоды кормовой свёклы содержат большое количество клетчатки и волокон. Кормовая свёкла в первый год жизни формирует крупный (до 10-14 кг) корнеплод разнообразной формы (мешковидная, овально-коническая, цилиндрическая, шаровидная) и окраски (жёлтая, белая, красная и др.) и розетку зелёных листьев, используемых в качестве сочного корма (листья также силосуют), легко убирается благодаря тому, что корнеплоды на две трети находятся на поверхности.

Убирают кормовую свёклу картофелекопателями, картофелеуборочными комбайнами, свеклоподъёмниками. Хранят в буртах или хранилищах. Урожай корнеплодов доходит до 900 - 1100 центнеров с гектара. Используется на корм домашнего скота, крупного рогатого скота, для повышения надоев молока.

Слайды 18-20

Практическая работа(слайд 21)

5. Работа с гербарием.

- Ребята, у вас на столах лежит гербарий. Опишите растения по плану в учебнике и расскажите о нем.

ПЛАН

1. Название растения.
2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?
3. Где его выращивают (в саду, поле, огороде)?
4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?
5. Как человек использует это растение?

- Какие растения выращивают для промышленности? (слайды 22-27)

У: - Растения, которые выращивают для промышленности называются прядильными культурами. К ним относятся хлопчатник и лен.

- Сообщение научного сотрудника.

У: Научный сотрудник - Лён-долгунец. У этого растения высокий, до 125 см, стебель. Его убирают, когда стебли пожелтеют, а нежные листья опадут. Лен выдергивают с корнем и расстилают на поле, чтобы стебли вымокли в росе. В это время волокно отделяется от других тканей. Затем лен сушат, вяжут в снопы и обмолачивают, мнут, треплют, а после этого прочесывают. И только потом ткут полотно. Когда-то все это делали вручную, теперь работают машины.

После цветения на верхушках стеблей образуется множество зеленых коробочек с блестящими коричневыми семенами. Из них выжимают масло. Льняное масло используют в пищу, из него делают лучшие сорта красок. Без льняного масла не обходится производство мыла, искусственной кожи и линолеума. Льняным жмыхом кормят скот. А масло и семена применяют в медицине.

6. Продолжение работы

- Ребята, а где выращивают культурные растения?

У: - В поле, саду, огороде, цветниках.

- Ребята, растениеводство ещё можно разделить на 4 группы по принципу, где их выращивают. Это полеводство, овощеводство, плодоводство и цветоводство. Скажите, пожалуйста, а какая отрасль растениеводства развита в нашем крае.

У: - Овощеводство, полеводство, цветоводство, плодоводство.

- Ребята, существуют еще одни растения, которые человек выращивает, – это цветы. Растения выращивают для получения муки, круп. Овощи, фрукты и ягоды - для витаминов, необходимых организму человека. Для чего же выращивают цветы?

IV. Закрепление изученного материала.

1. Тест.

- У вас на столах лежат листочки с тестами. Ответьте на вопросы теста, а теперь сверьте ваши работы с ответами.

Тест.

1. Какие растения выращивают для получения продуктов питания?
 - Клевер
 - Капуста
 - Лен
 - Лук
2. Какие растения выращивают на корм домашним животным?
 - Чеснок
 - Клевер
 - Сахарная свёкла
 - Хлопчатник
3. Какие растения выращивают для получения тканей?
 - Капуста
 - Лен
 - Крыжовник
 - Хлопчатник

2. Самопроверка теста.

V. Домашнее задание.

С. 53-59 пересказ, ответить на вопросы.

VI. Итог урока.

Слайд 28-29

- Молодцы, ребята!
- А теперь скажите, пожалуйста, о чем вы узнали сегодня на уроке?
- Какое новое открытие вы для себя сделали?



**Яковлева
Марина Анатольевна,
учитель начальных кл.
высшая кв. категория,
заслуженный учитель РФ**



Урок математики во 2 классе (по программе Л.Г. Петерсон)

Тема: «Чётные и нечётные числа»

Цели:

1. Формировать представление о чётных и нечётных числах.
2. Развивать мыслительные операции, математическую речь, абстрактное мышление.
3. Закреплять таблицу умножения и деления на 2, случаи умножения и деления с 0 и 1.

Оборудование: счетный материал, таблица, диск для интерактивной доски «Кирилл и Мефодий» (Математика – 2).

Ход урока

1. Организационный момент

2. Устный счет:

1. Решите уравнения:

$$x \cdot 8 : 8 = 256$$

$$345 : x \cdot 6 = 346$$

- Какое из чисел больше, а какое меньше? (256 или 6)
- На сколько 256 больше, чем 6?
- Расскажите про число 256.
- Выразите в разных единицах счёта.

2. Частные случаи деления

Назови одним словом все выражения первой строчки, второй строчки:

$$250 \cdot 1 \quad 0 \cdot 250$$

$$1 \cdot 250$$

$$250 : 1 \quad 0 : 250$$

$$250 : 250$$

- Что общего во всех выражениях?
- Найдите значения выражений.
- Какой столбик «лишний»?

3. Новый материал

1. Работа по таблице.

- Рассмотрите таблицу. Какие числа на правой, левой стороне? Какие числа делятся на 2? Какие числа не делятся на 2? Кто из вас знает как называются эти числа?

Вывод: числа, которые делятся на 2 – чётные, числа, которые не делятся на 2 – нечётные.

2. Интерактивная доска

Игра «Найди чётное число»

- Сообщение темы и цели урока

Тему формулируют дети.

- У нас в классе есть чётные и нечётные ряды. Определим, кто сегодня будет активнее.

4. Первичное закрепление

1. Работа по учебнику Сравнение вывода с тем, который сделали дети.

1. Упражнения в учебнике

а) №1, стр. 98 – самостоятельно, с фронтальной проверкой.

б) № 2 – устно.

в) № 3 – решает ученик на доске. На доске представлены схемы, ученик их дополняет и составляет выражение, отвечает на вопрос в учебнике.

г) № 5 Выполнить на доске заранее запись.

- Что нового узнали?

5. Закрепление

Работа по учебнику

№ 6, стр. 99. Проверяют ученики, выполнившие правильно упражнение и первыми.

6. Итог урока

-Что узнали нового?

- Какие числа называются чётными, нечётными?

- Хорошо работали В подарок задача от кота Потряскина «Корабль должен прийти вовремя»

7. Домашнее задание

№ 4, 8, 9 (по желанию) с. 99



**Райцанова Виктория
Александровна,
учитель начальных кл.
2-я кв. категория**



Урок русского языка в 3 классе

Тема: «Связь имен прилагательных с именами существительными»

Цель: дать знание о взаимосвязи имен прилагательных с именами существительными.

Задачи:

актуализировать знания учащихся по теме “Имя существительное”, “Имя прилагательное”;

дать знание о взаимосвязи имени существительного и зависимого от него имени прилагательного;

научиться ставить вопрос от имени существительного к зависимому от него имени прилагательному;

развивать познавательный интерес;

в целях решения задач нравственного воспитания добиваться достижения конечного результата, воспитывать трудолюбие, аккуратность;

в целях решения задач эстетического воспитания дать знания о старинной русской игрушке, прививать любовь к декоративно - прикладному творчеству.

Оборудование:

таблицы; карточки для индивидуальной работы; наглядность по теме; словарно-орфографическая работа.

Литература: С.И. Ожегов “Толковый словарь”.

Ход урока:

1. Организационный момент. Приветствие учащихся, создание доброжелательной атмосферы в классе, проверка готовности учащихся к уроку

2. Словарно-орфографическая работа .

Определите словарное слово, с которым мы сегодня познакомимся, и назовите его. (Матрёшка.)

– Объясните лексическое значение этого слова.

– Что такое матрёшка?

– Какая это игрушка? (Это игрушка. Она деревянная, красивая, состоит из нескольких маленьких кукол.)

– Обобщите всё сказанное. (Матрёшка – это деревянная игрушка, состоит из нескольких кукол.)

– Сергей Иванович Ожегов в толковом словаре даёт следующее определение:

Матрёшка – пустая внутри, деревянная, ярко разрисованная кукла в виде полуовальной фигуры, в которую вставляются другие такие же куклы меньшего размера.

– Что можно отметить в написании слова? (Безударная гласная а, парная согласная в корне слова ш.)

– Запишите слово с комментированием. (Слово «матрёшка»: три слога, ударение падает на второй слог, первая гласная а – безударная, непроверяемая, парная согласная ш, проверочное слово - матрешечка.)

3. Актуализация знаний

Определите, какой частью речи является словарное слово. (Имя существительное.)

– Что такое имя существительное? (Имя существительное-это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?)

– Назовите грамматические признаки имени существительного. (Имена существительные могут быть одушевлённые и неодушевлённые, бывают мужского, женского или среднего рода . Например:...)

– Как определить род имени существительного ? (К именам существительным м.р. можно подставить слова он, мой, ж. р. - она, моя, с.р. - оно, моё.)

– О какой части речи говорится в этом стихотворении:

Определяю я предметы.
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь.
(Об имени прилагательном.)

– Что такое имя прилагательное? (Имя прилагательное - самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? Например, ...)

– Назовите грамматические признаки имён прилагательных. (Изменяются по родам, числам.)

– Какую роль играют имена прилагательные в речи?

4. Целеполагание и мотивация

– Я рассказала об истории русской матрёшки иностранному гостю, и после моей беседы он составил такие словосочетания:

матрёшка деревянное
мастер знаменитая
дело золотой

- Определите часть речи. (1-й столбик - имена существительные, 2-й столбик - имена прилагательные.)

– Прочитайте слова парами. Что вы заметили? (Они не связаны.)

– Что не хватает именам существительному и прилагательному? (Связи между именем существительным и именем прилагательным.)

Запись на доске:

Имя существительное

Имя прилагательное

– Сформулируйте тему урока.

“Связь имени существительного с именем прилагательным”.

– Сформулируйте цели урока:

- 1) узнать, как связаны между собой имя существительное и имя прилагательное;
- 2) научиться устанавливать взаимосвязь;
- 3) закрепить полученные знания на практике.

5. Изучение нового материала

– Приступаем к реализации 1-ой задачи:

узнать, как связано имя прилагательное с именем существительным, и составить алгоритм своих действий, по которому нужно работать

– Какое слово главное в словосочетании? (Имя существительное.)

– Что мы определим у имени существительного? (Определяем род и число.)

Алгоритм действий:

1. Определить род и число имени существительного

(Матрёшка – имя существительное, женский род, единственное число.)

– Следующий шаг?

– Задать вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

2. Задать вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

Матрёшка -ж .р. ед.ч.(какая?)

– Что нужно сделать в соответствии с вопросом?

3. Имя прилагательное должно стоять в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное.

Матрёшка – ж. р. ед. ч. (какая?) деревянная (ж. р. ед. ч.)

Изменить имя прилагательное. Поставить его в том же роде, числе, что и существительное.

– Алгоритм действий составлен. Измените остальные словосочетания соответственно этому алгоритму.

Мастер – м. р. ед. ч. (какой?) знаменитый м. р. ед. ч.

Дело – ср. р. ед. ч. (какое?) интересное ср. р. ед. ч.

Руки мн. ч. (какие?) золотые мн. ч.

– Какая существует связь между именем существительным и именем прилагательным?

– От какого слова зависит род и число имени прилагательного?

– Приведите примеры.

– Дополните пословицу:руки не знают скуки.

– Подберите имя прилагательное по составленному алгоритму. (Руки – сущ. мн. ч. (какие?) умелые, умные.)

6. Физкультминутка– Я сейчас буду называть словосочетания. Если имя прилагательное не согласовано с именем существительным в роде и числе, приседаете, если согласовано, делаете 2 хлопка.

декоративное искусство

мягкий кисть

картинная галерея

быстрые набросок

острый карандаш

акварельное краски

сказочный сюжет

растительный узор

7. Закрепление

– От какого слова зависит род и число имени прилагательного?

(От имени существительного, с которым оно связано?)

– Проверим свой вывод.

Откройте учебник (работа с учебником по теме).

– Подберите имена прилагательные.

– Прочитайте упражнение.

– Чем отличается задание от предыдущего? (Нужно к именам прилагательным подобрать имена существительные.)

– Можно ли ставить вопрос к имени существительному?(Нельзя.)

– А как мы должны подобрать имя существительное? (По смыслу. Оно должно иметь тот же род и число, что и имя прилагательное.)

...(какой?) – чудесный м. р. ед. ч.

...(какое?) – праздничное ср. р. ед. ч.

...(какая?) – известная ж. р. ед. ч.

...(какие?) – окрестные мн. ч.

– Что общего у имён прилагательных? (Имена прилагательные с одинаковой орфограммой.)

– Какое нужно дать задание в соответствии с темой урока?

– Записать предложения по порядку, опираясь на шифр.

– Вставить пропущенные буквы.

– Выделить орфограммы и окончания.

– Определить род и число имени прилагательного.

– Прочитайте полученный текст.

- Назовите орфограммы на согласную букву.
- Кто верно выполнил задание?

8. Итог

- О чём мы говорили сегодня на уроке? (О связи имени прилагательного с именем существительным.)
- В чём выражается связь прилагательного с существительным? (Имя прилагательное стоит в том же роде и числа, что и существительное, от которого оно зависит.)
- Кто понял тему урока?
- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

9. Домашнее задание

- Подобрать к карточкам
- 1 вариант – имена прилагательные (3–4)
- 2 вариант – имена существительные(3–4)



Цикловые методические объединения



Над сборником работали:

Методический совет в составе:

Яковлева Марина Анатольевна

Смирнова Френа Мусаевна

Федорова Наталья Дмитриевна

Лисовицкая Галина Анатольевна

Скобелева Софья Альбертовна

Аветисян Ануш Заветовна

Родионова Ирина Борисовна

Наумова Галина Николаевна



141410, Моск.обл.,г.Химки, Молодёжный проезд, 4

тел-факс 8(498)720-48-10

e-mail info@prestige25.ru

сайт школы <http://prestige25.r>